

## 2019-20 Tanner SARC

### Acerca de esta escuela

#### Información de contacto del distrito (año escolar 2020 - 2021)

Entidad	Información del contacto
Nombre del distrito	Paramount Unified
Número de teléfono	(562) 602-6000
Superintendente	Ruth Pérez
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:rperez@paramount.k12.ca.us">rperez@paramount.k12.ca.us</a>
Sitio Web	<a href="http://www.paramount.k12.ca.us">www.paramount.k12.ca.us</a>

#### Información de contacto de la escuela (año escolar 2020 - 2021)

Entidad	Información del contacto
Nombre de escuela	Howard Tanner
Calle	7210 Rosecrans Ave.
Código postal	Paramount CA 90723-2502
Número de teléfono	(562) 602-8060
Principal	Holly Hennessy, Directora
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:hhennessy@paramount.k12.ca.us">hhennessy@paramount.k12.ca.us</a>
Sitio Web	<a href="https://tanner.pusdschools.net/">https://tanner.pusdschools.net/</a>
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19648730108779

#### Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2020 - 2021)

La primaria Howard Tanner se encuentra en la ciudad de Paramount y brinda servicios a la comunidad local para los estudiantes de kínder de transición al quinto grado. También hay un preescolar en el campus, que se gestiona a través del Departamento de Educación Infantil. Todo es parte del Distrito Escolar Unificado de Paramount y está adyacente a las ciudades de Compton y Long Beach. Tenemos 19 maestros de educación general, 1 maestro de RSP, 1 maestro de intervención, 1 entrenador de instrucción para ELA y matemáticas, y 1 maestro en asignación especial que trabaja específicamente con estudiantes en riesgo, asistencia crónica y ausentismo. Todos estos maestros están completamente acreditados y capacitados para enseñar a los estudiantes de primaria. Nuestra escuela atiende a aproximadamente 500 estudiantes. Nuestra población estudiantil es 88% hispana / latina, 8% afroamericana y 4% otras poblaciones. Somos una escuela de Título 1 y actualmente todos los estudiantes reciben almuerzo gratis a través de un programa de almuerzo financiado por el gobierno federal y estatal.

Compartimos la creencia común de que todos los niños pueden aprender y son capaces de tener éxito. Mantenemos altas expectativas para el desempeño y el comportamiento de los estudiantes, mientras les brindamos las herramientas para sobresalir en una sociedad global. Nos esforzamos por brindar a todos los estudiantes un entorno positivo, seguro y afectuoso, con énfasis en lo académico y la inspiración para ser un aprendiz de por vida. Nuestro objetivo principal es continuar mejorando el rendimiento de los estudiantes mientras se nutre al niño en su totalidad.

Todos los miembros del personal trabajan para brindar instrucción de alta calidad, intervenciones en grupos pequeños dentro de sus aulas individuales y un ambiente de aula seguro propicio para el aprendizaje. Además, nos enfocamos en establecer relaciones significativas con el personal, los estudiantes y los padres. Tenemos un “Programa CHAMPS” de Escuelas Seguras y Civiles completamente implementado, que enseña rutinas y procedimientos estructurados para el comportamiento en el aula, así como la implementación de las expectativas de comportamiento en todas las áreas comunes, en el campus de la escuela. Todos los estudiantes tienen acceso a consejería y apoyo para el manejo del comportamiento. Nuestro objetivo es asegurar que todos los estudiantes de Howard Tanner tengan las oportunidades y la instrucción necesarias para adaptarse a sus necesidades de aprendizaje y desarrollo y permitirles tener éxito con los nuevos estándares estatales básicos comunes y el plan de estudios de nivel de grado.

En Howard Tanner, nos enorgullecemos de ser una comunidad de aprendizaje profesional y productiva. Los maestros participan en reuniones de colaboración de nivel de grado quincenales para refinar las prácticas de instrucción y planificar los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Los maestros participan en varias sesiones continuas de aprendizaje de desarrollo del personal que se enfocan en las prioridades de instrucción, la colaboración de toda la escuela, las iniciativas del distrito y la capacitación tecnológica. Los maestros trabajan juntos para crear evaluaciones formativas comunes y planes de lecciones que mejoran el rendimiento y el éxito de los estudiantes.

#### **Matriculación de alumnos por nivel de grado escolar (año escolar 2019 - 2020)**

<b>Nivel de grado</b>	<b>Número de estudiantes</b>
<b>Jardín de infancia</b>	77
<b>Grado 1</b>	73
<b>Grado 2</b>	75
<b>Grado 3</b>	95
<b>Grado 4</b>	96
<b>Grado 5</b>	77
<b>Grado 6</b>	0
<b>Grado 7</b>	0
<b>Grado 8</b>	0
<b>Primaria sin calificación</b>	0
<b>Grado 9</b>	0
<b>Grado 10</b>	0
<b>Grado 11</b>	0
<b>Grado 12</b>	0
<b>Secundaria sin calificar</b>	0
<b>Matrícula Total</b>	493

#### **Matriculación de estudiantes pro grupo de estudiantes (año escolar 2019 - 2020)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Porcentaje de inscripción total</b>
<b>Negro o afroamericano</b>	5.7
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	0
<b>asiático</b>	0
<b>Filipino</b>	0,2
<b>hispano o latino</b>	92,5
<b>Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	0,6
<b>Blanco</b>	0,2
<b>Dos o más carreras</b>	0.8
<b>En desventaja socioeconómica</b>	96,1
<b>Aprendices de ingles</b>	41
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	7.7
<b>Juventud de crianza</b>	1.2
<b>Vagabundo</b>	0.4

## **A. Condiciones de aprendizaje**

### **Prioridad estatal: básica**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

### **Credenciales de maestros**

<b>Profesores</b>	<b>Escuela 2018 - 2019</b>	<b>Escuela 2019 - 2020</b>	<b>Escuela 2020 - 2021</b>	<b>Distrito 2020 - 2021</b>
<b>Con credencial completa</b>	24	20	20	638
<b>Sin credencial completa</b>	0	0	0	9
<b>Enseñanza fuera del área temática de competencia (con credencial completa)</b>	0	0	0	22

### **Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros**

Indicador	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
<b>Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés</b>	0	0	8
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros *</b>	0	0	9
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	2

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

### **Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2020 - 2021)**

El Distrito Escolar Unificado de Paramount ha establecido Procedimientos Uniformes de Quejas (UCP) para abordar las acusaciones de discriminación ilegal, acoso, intimidación e intimidación, y las quejas que alegan la violación de las leyes estatales o federales que rigen los programas educativos, el cobro de cuotas ilegales a los estudiantes y el cumplimiento de nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Se puede acceder al Informe trimestral de quejas uniformes para 2019-2020 desde los siguientes enlaces del sitio web:

Informe de quejas uniformes del primer trimestre

[https://www.paramount.k12.ca.us/district\\_resources/Uniform-Complaint-Procedure/1st%20Quarter%20UCP%202019-20.pdf](https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/1st%20Quarter%20UCP%202019-20.pdf)

Informe de quejas uniformes del segundo trimestre

[https://www.paramount.k12.ca.us/district\\_resources/Uniform-Complaint-Procedure/2nd%20Quarter%20UCP%202019-20.pdf](https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/2nd%20Quarter%20UCP%202019-20.pdf)

Informe del tercer trimestre de quejas uniformes

[https://www.paramount.k12.ca.us/district\\_resources/Uniform-Complaint-Procedure/2019%20UCP%20Reporting%203rd%20Quarter.pdf](https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/2019%20UCP%20Reporting%203rd%20Quarter.pdf)

Informe de quejas uniformes del cuarto trimestre

[https://www.paramount.k12.ca.us/district\\_resources/Uniform-Complaint-Procedure/7\\_13\\_20%20Williams%20Quarterly%20Uniform%20Complaint%20Summary.pdf](https://www.paramount.k12.ca.us/district_resources/Uniform-Complaint-Procedure/7_13_20%20Williams%20Quarterly%20Uniform%20Complaint%20Summary.pdf)

**Año y mes en que se recopilaron los datos:** diciembre de 2020

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
<b>Lectura / Artes del lenguaje</b>	<p>(Houghton Mifflin) Grados T - K Programa Big Day / 2017</p> <p>(McGraw Hill) Grados Kinder Wonders Taller de lectura y escritura: Start Smart / 2016</p> <p>(McGraw Hill) Taller de lectura y escritura Wonders de kindergarten de grado Kindergarten: Unidad 1-10 / 2016</p> <p>(McGraw Hill) 1er grado Taller de lectura y escritura Wonders de 1er grado: Unidad 1-4 / 2016</p> <p>(McGraw Hill) Grado 1 1er Grado Antología de literatura Wonders: Unidad 1-4 / 2016</p> <p>(McGraw Hill) 2. ° grado Taller de lectura y escritura Wonders de 2. ° grado / 2016</p> <p>(McGraw Hill) Grado 2 2 nd Gr Wonders Literature Anthology / 2016</p> <p>(McGraw Hill) Grado 3 3 rd Gr maravillas de lectura Taller de escritura / 2016</p> <p>(McGraw Hill) Grado 3 3 er Gr Wonders Literature Anthology / 2016</p> <p>(McGraw Hill) 4 ° grado 4 ° grado Taller de lectura y escritura Wonders / 2016</p> <p>(McGraw Hill) Grado 4 4 ° Grado Antología de literatura Wonders / 2016</p> <p>(McGraw Hill) 5to grado Taller de lectura y escritura Wonders de quinto grado / 2016</p> <p>(McGraw Hill) Grado 5 5 ° Grado Antología de literatura Wonders / 2016</p>	<p>si</p>	<p>0%</p>

<b>Matemáticas</b>	<p>(McGraw Hill) Grado TK Matemáticas diarias PreK / 2012</p> <p>(McGraw Hill) Grado K My Math Grado K Vol. 1, 2/2014 (McGraw Hill) Grado 1 My Math Grade 1 Vol. 1, 2/2014</p> <p>(McGraw Hill) Grado 2 My Math Grado 2 Vol. 1, 2/2014</p> <p>(McGraw Hill) Grado 3 My Math Grado 3 Vol. 1, 2/2014</p> <p>(McGraw Hill) Grado 4 My Math Grado 4 Vol. 1, 2/2014</p> <p>(McGraw Hill) Grado 5 My Math Grade 5 Vol. 1, 2/2014</p>	si	0%
<b>Ciencias</b>	<p>(Twig Science) Estudiante de kínder de grado TwigBook: Módulo 1-4 / 2020</p> <p>(Twig Science) Estudiante de primer grado TwigBook: Módulo 1-4 / 2020</p> <p>(Twig Science) Estudiante de segundo grado TwigBook: Módulo 1-4 / 2020</p> <p>(Twig Science) Estudiante de tercer grado TwigBook: Módulo 1-4 / 2020</p> <p>(Twig Science) Estudiante de cuarto grado TwigBook: Módulo 1-5 / 2020</p> <p>(Twig Science) Estudiante de kínder de 5.º grado TwigBook: Módulo 1-4 / 2020</p>	si	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>(Pearson) Grado K-2 Estudios Sociales de California Kindergarten-Grado 2/2006</p> <p>(Pearson) Grado 3 Nuestras comunidades / 2006</p> <p>(Pearson) Grado 4 Nuestra California / 2006</p> <p>(Pearson) Grado 5 Nuestra nación / 2006</p>	si	0%
<b>Idioma extranjero</b>	N/A	N/A	0%
<b>Salud</b>	N/A	N/A	0%

<b>Artes visuales y escénicas</b>	N/A	N/A	0%
<b>Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)</b>	N/A	N/A	0%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

### **Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas**

La instalación escolar está en muy buenas condiciones.

### **Buen estado de reparación de las instalaciones escolares**

Utilizando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalentes), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en que se recopilaron los datos.
- La tasa de cada sistema inspeccionado
- La calificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** diciembre de 2020

<b>Sistema inspeccionado</b>	<b>Valorar bien</b>	<b>Tarifa justa</b>	<b>Tasa deficiente</b>	<b>Reparación necesaria y acción emprendida o planificada</b>
<b>Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado</b>	X			Reemplazo de varios sistemas HVAC - en progreso. Actualización de los sistemas de filtro de aire para todos los sistemas de climatización - completo
<b>Interior: superficies interiores</b>	X			
<b>Limpieza: limpieza general, plagas / plagas</b>	X			
<b>Eléctrico: Eléctrico</b>	X			
<b>Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos</b>	X			Recarga de agua adicional: sistemas de beber planeados
<b>Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos</b>	X			
<b>Estructuras: daños estructurales, techos</b>	X			
<b>Exterior: patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas</b>	X			Reemplazo del equipo del patio de recreo - completo

**Tasa general de instalaciones**

**Año y mes del informe FIT más reciente:** diciembre 2020

**Calificación general**

<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Justa</b>	<b>Pobre</b>
X			

## **B. Resultados de los alumnos**

### **Prioridad estatal: Logro del alumno**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro del alumno (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] matemáticas que se dan en los grados tres al ocho y undécimo. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con las calificaciones más significativas discapacidades cognitivas); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

### **Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado**

**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

<b>Tema</b>	<b>Escuela 2018 - 2019</b>	<b>Escuela 2019 - 2020</b>	<b>Distrito 2018 - 2019</b>	<b>Distrito 2019 - 2020</b>	<b>Estado 2018 - 2019</b>	<b>Estado 2019 - 2020</b>
<b>Artes del lenguaje inglés / alfabetización (grados 3-8 y 11)</b>	38	N/A	41	N/A	51	N/A
<b>Matemáticas (grados 3-8 y 11)</b>	33	N/A	30	N/A	40	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado (año escolar 2019 - 2020)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número probado</b>	<b>Porcentaje probado</b>	<b>Porcentaje no probado</b>	<b>Porcentaje alcanzado o superado</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hembra</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Negro o afroamericano</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>hispano o latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o más carreras</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>En desventaja socioeconómica</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Aprendices de inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Juventud de crianza</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Vagabundo</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

**Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado (año escolar 2019 - 2020)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número probado</b>	<b>Porcentaje probado</b>	<b>Porcentaje no probado</b>	<b>Porcentaje alcanzado o superado</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hembra</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Negro o afroamericano</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>hispano o latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o más carreras</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>En desventaja socioeconómica</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Aprendices de inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Juventud de crianza</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Vagabundo</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

**Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria**  
**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

<b>Tema</b>	<b>Escuela 2018 - 2019</b>	<b>Escuela 2019 - 2020</b>	<b>Distrito 2018 - 2019</b>	<b>Distrito 2019 - 2020</b>	<b>Estado 2018 - 2019</b>	<b>Estado 2019 - 2020</b>
<b>Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)</b>	20	N/A	18	N/A	30	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencias de California (CAST) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

**Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo y secundaria (año escolar 2019 - 2020)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número probado</b>	<b>Porcentaje probado</b>	<b>Porcentaje no probado</b>	<b>Porcentaje alcanzado o superado</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hembra</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Negro o afroamericano</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>hispano o latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o más carreras</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>En desventaja socioeconómica</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Aprendices de inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Juventud de crianza</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Vagabundo</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

**Programas de educación vocacional (año escolar 2019 - 2020)**

N/A
-----

**Educación Técnica Profesional (CTE) Participación (año escolar 2019 - 2020)**

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	N/A
Porcentaje de alumnos que completan un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

**Cursos para admisión a la Universidad de California (UC) y / o la Universidad Estatal de California (CSU)**

Medida del curso UC / CSU	Por ciento
2019 - 2020 Alumnos inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC / CSU	N/A
2018 - 2019 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC / CSU	N/A

**Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

**Del examen de aptitud física de California (año escolar 2019 - 2020)**

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen seis de seis estándares de aptitud física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento de aptitud física para el año escolar 2019-2020.

## **C. Compromiso**

### **Prioridad estatal: participación de los padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:  
Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### **Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020 - 2021)**

Los padres son una parte activa de la educación de sus hijos y pueden reunirse con miembros del personal para mejorar la experiencia educativa de sus estudiantes en cualquier momento. Cada año, la escuela encuesta a los padres sobre la efectividad de nuestros programas escolares y utiliza las respuestas de los padres para mejorar el programa educativo. Los padres participan activamente en la escuela a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC). El consejo del sitio escolar y los comités asesores del idioma inglés son grupos de padres que ayudan al director y al personal a tomar decisiones importantes que afectan los programas educativos de la escuela. Los padres asisten a asambleas matutinas semanales, asambleas de premios trimestrales y eventos familiares nocturnos que honran los logros de los estudiantes y unen el hogar y la escuela. Los padres son bienvenidos a ser voluntarios en el salón de clases de sus hijos, para ayudar con grupos pequeños de estudiantes y / o visitar nuestro Centro de Recursos para Padres. Además, las reuniones de la PTA se llevan a cabo regularmente en nuestro Centro de Recursos para Padres el tercer lunes de cada mes. Nuestra PTA ayuda con varios eventos escolares cada año en los que los padres pueden participar como voluntarios. Estos incluyen, entre otros, nuestro Trunk-or-Treat de Halloween, la celebración de la herencia hispana, las asambleas, el festival de invierno y la semana contra el acoso escolar. Además, varios miembros del personal ofrecen talleres para padres sobre cómo ayudar a los estudiantes con la tarea, prepararse para las pruebas y cómo aumentar las habilidades en matemáticas y ELA. Las sesiones de participación / educación de los padres continúan cubriendo una gran variedad de temas, desde cómo aumentar el rendimiento de los estudiantes, hasta motivar a los estudiantes para que aprendan y qué necesita un niño para ir a la universidad. Como una oportunidad adicional para fomentar la comunicación entre el hogar y la escuela, el director lleva a cabo "cafés con el director" trimestrales para informar a los padres de los eventos del campus, mostrar a los padres los recursos disponibles y escuchar las preguntas y preocupaciones de la comunidad. Un boletín trimestral con consejos útiles y temas que los padres deben conocer, se envía por correo cada dos meses, y los padres reciben mensajes de Ed Connect del director en su teléfono, mensaje de texto o correo electrónico de forma regular.

### **Prioridad estatal: participación de los alumnos**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:  
Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

### Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2017 - 2018	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2019 - 2020	Distrito 2017 - 2018	Distrito 2018 - 2019	Distrito 2019 - 2020	Estado 2017 - 2018	Estado 2018 - 2019	Estado 2019 - 2020
Tasa de deserción escolar	N/A	N/A	N/A	7.1	8.3	5.9	9,6	9.0	8,9
Tasa de graduación	N/A	N/A	N/A	85,9	87,9	91,5	83,0	84,5	84,3

### Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

### Suspensiones y expulsiones (datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Escuela 2017 - 2018	Escuela 2018 - 2019	Distrito 2017 - 2018	Distrito 2018 - 2019	Estado 2017 - 2018	Estado 2018 - 2019
Suspensiones	1,6	0,9	2.9	2.6	3,7	3.6
Expulsiones	0	0	0,03	0,01	0,08	0,09

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019 - 2020 únicamente (datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Velocidad	Escuela 2019 - 2020	Distrito 2019 - 2020	Estado 2019 - 2020
Suspensiones	0,2	1.8	N/A
Expulsiones	0	0	N/A

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

### Plan de Seguridad Escolar (año escolar 2020 - 2021)

Proporcionar a nuestro personal y estudiantes un ambiente seguro, ordenado y limpio es una prioridad en todo el distrito. El plan de seguridad escolar se actualiza anualmente. El plan integral incluye la descripción general SB-187, la denuncia de abuso infantil, los procedimientos ordenados del entorno escolar, las declaraciones de política, la disciplina de los alumnos, los derechos y responsabilidades de los padres, la política de drogas, tabaco y alcohol, el código de vestimenta y el plan de desastre.

El Comité de seguridad de nuestra escuela se reúne un mínimo de 4 veces al año para discutir preocupaciones de seguridad. Cada miembro del comité de seguridad es responsable de un área del campus que supervisa para detectar preocupaciones. Cada año se actualiza, revisa y adopta un nuevo Plan de seguridad escolar.

## D. Otra información sobre el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2017 - 2018)

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases	Número de clases	Número de clases
		*	*	*
		1-20	21-32	33+
<b>K</b>	25	0	4	0
<b>1</b>	24	0	4	0
<b>2</b>	21	3	2	0
<b>3</b>	23	0	3	0
<b>4</b>	31	0	3	0
<b>5</b>	28	0	3	0
<b>6</b>	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Otro**</b>	N/A	N/A	N/A	N/A

\* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2018 - 2019)**

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
		1-20	21-32	33+
<b>K</b>	21	1	3	0
<b>1</b>	24	0	3	0
<b>2</b>	26	0	4	0
<b>3</b>	21	1	3	0
<b>4</b>	27	1	2	0
<b>5</b>	28	0	3	0
<b>6</b>	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Otro**</b>	N/A	N/A	N/A	N/A

\* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) (año escolar 2019 - 2020)**

Nivel de grado	Tamaño promedio de clase	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
		1-20	21-32	33+
<b>K</b>	19	1	3	0
<b>1</b>	24	0	3	0
<b>2</b>	25	0	3	0
<b>3</b>	24	0	4	0
<b>4</b>	32	0	2	0
<b>5</b>	26	0	3	0
<b>6</b>	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Otro**</b>	N/A	N/A	N/A	N/A

\* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2017 - 2018)**

<b>Tema</b>	<b>Tamaño promedio de clase</b>	<b>Número de clases * 1-22</b>	<b>Número de clases * 23-32</b>	<b>Número de clases * 33+</b>
<b>Artes del lenguaje ingles</b>	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Ciencias</b>	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Ciencias Sociales</b>	N/A	N/A	N/A	N/A

\* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

**Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (secundaria) (año escolar 2018 - 2019)**

<b>Tema</b>	<b>Tamaño promedio de clase</b>	<b>Número de clases * 1-22</b>	<b>Número de clases * 23-32</b>	<b>Número de clases * 33+</b>
<b>Artes del lenguaje ingles</b>	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Ciencias</b>	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Ciencias Sociales</b>	N/A	N/A	N/A	N/A

\* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

**El promedio de la clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza secundaria) (año escolar 2019 - 2020)**

<b>Tema</b>	<b>Tamaño promedio de clase</b>	<b>Número de clases * 1-22</b>	<b>Número de clases * 23-32</b>	<b>Número de clases * 33+</b>
<b>Artes del lenguaje ingles</b>	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Ciencias</b>	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Ciencias Sociales</b>	N/A	N/A	N/A	N/A

\* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

**Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019 - 2020)**

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	448,2

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

**Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2019 - 2020)**

Título	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	1.1
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	0
Personal de servicios de biblioteca y medios (paraprofesional)	0
Psicólogo	0
Trabajador social	0
enfermero	0
Especialista en habla / lenguaje / audición	0
Especialista en recursos (no docente)	0
Otro	0

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de maestros (año fiscal 2018 - 2019)**

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$ 5.352,83	\$ 231.40	\$ 5.121,43	\$ 87.301,31
Distrito	N/A	N/A	\$ 1,750.20	\$ 93,979.98
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	98.12	-7,37
Estado	N/A	N/A	\$ 7.750,12	\$ 84,577
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-8,18	2,29

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

### **Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019 - 2020)**

Título I: un programa federal diseñado para garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, la competencia en los desafiantes estándares estatales de rendimiento académico y las evaluaciones académicas estatales.

Título II: un programa federal diseñado para garantizar la calidad de los maestros y directores.

Título III: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes aprendices de inglés tengan el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad.

Título IV: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes.

Evaluación y apoyo para maestros principiantes (BTSA): un programa diseñado como un sistema de apoyo y crecimiento profesional para maestros con credenciales preliminares.

Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): fórmula de financiamiento estatal que está diseñada para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito y proporciona fondos adicionales para los estudiantes con mayores desafíos.

### **Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2018 - 2019)**

<b>Categoría</b>	<b>Monto del distrito</b>	<b>Promedio estatal para distritos de la misma categoría</b>
<b>Salario de maestro principiante</b>	\$ 55,659	\$ 52,484
<b>Salario de maestro de rango medio</b>	\$ 84,073	\$ 81,939
<b>Salario de maestro más alto</b>	\$ 106,857	\$ 102,383
<b>Salario promedio del director (primaria)</b>	\$ 138.254	\$ 129,392
<b>Salario principal promedio (medio)</b>	\$ 143.196	\$ 136,831
<b>Salario principal promedio (alto)</b>	\$ 150,798	\$ 147,493
<b>Salario del superintendente</b>	\$ 275,952	\$ 254,706
<b>Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros</b>	33%	34%
<b>Porcentaje del presupuesto para sueldos administrativos</b>	5%	5%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Sueldos y Beneficios Certificados por el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .

### **Cursos de colocación avanzada (AP) (año escolar 2019 - 2020)**

Porcentaje de estudiantes en cursos AP:           N/A          

<b>Tema</b>	<b>Cantidad de cursos AP ofrecidos *</b>
<b>Ciencias de la Computación</b>	N/A
<b>Inglés</b>	N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>	N/A
<b>Idioma extranjero</b>	N/A
<b>Matemáticas</b>	N/A
<b>Ciencias</b>	N/A
<b>Ciencias Sociales</b>	N/A
<b>Total de cursos AP ofrecidos *</b>	N/A

\* Donde hay inscripciones de cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

#### **Desarrollo profesional**

<b>Medida</b>	<b>2018 - 2019</b>	<b>2019 - 2020</b>	<b>2020 - 2021</b>
<b>Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua</b>	110	81	27